

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»



Подготовила:
Мурзыкова Надежда Анатольевна,
учитель химии и биологии
высшей кв.категории
МБОУ «Альшиховская СОШ».

Актуальные задачи современного образования*

снабдить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать свои собственные, индивидуальные ценности и потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям

*Письмо Министерства Просвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»

Далеко не все выпускники вузов и колледжей после получения дипломов работают по полученной специальности



Необходим отказ от хаотичной профориентации

Необходимы единые требования и механизмы организации работы по личностному и профессиональному самоопределению, обеспечивающие комплексность, системность, систематичность, доступность, межведомственность

«Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии»

(Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения Российской Федерации)



Кто может помочь ребёнку в профессиональном самоопределении?

- **Семья?**

Не всегда в ресурсе для оказания квалифицированной помощи

- **Службы труда и занятости?**

Не всегда взаимодействуют с детьми, контакты разовые, несистематические, нет интеграции с образовательной профориентацией

- **Сверстники?**

Очень субъективные мнения, профориентация может быть основана на мифах

- **Дополнительное образование?**

Содействует, но не может охватить полностью всю работу и не всегда соотноситься с профессиональными навыками и рынком труда

- **Школа?**

Систематически взаимодействует с обучающимися в процессе урочной, внеурочной, иных видах деятельности



Поэтому

важная роль в формировании личностного и профессионального самоопределения отводится школе

Профориентационный минимум

с 1 сентября 2023 года ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ - ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, отражающий запрос общества

Профориентация – это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющий системный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профильные, предпрофильные
классы

Урочная и внеурочная
деятельность

Воспитательная работа

Дополнительное образование

Профобучение

Взаимодействие с родителями (законными
представителями)

Задачи внедрения профориентационного минимума

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаний) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления опыта, значимого для профориентации, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации педагогов-навигаторов

Цель создания Агроклассов - создание необходимых условий для самоопределения обучающихся и осознанного выбора профессии, формирование интереса к аграрным профессиям, ознакомления с технологиями производства сельскохозяйственной продукции, получение необходимых знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий.



Программа «Агрокласс» предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Ребята знакомятся с основами сельского хозяйства, передовыми агротехнологиями и современной техникой. Получая первоначальные знания в сельскохозяйственной сфере, ученик лучше понимает значение аграрного образования и особенности работы, а также может спланировать свое профессиональное будущее по завершении обучения в университете, оценить перспективы трудоустройства.

Агро классы — это специализированные образовательные программы, интегрированные в школьное обучение и направленные на раннюю профориентацию учащихся в сфере сельского хозяйства.
Главная цель агроклассов — формирование у школьников интереса к сельскохозяйственным профессиям и подготовка кадрового резерва для агропромышленного комплекса.



- **Ранняя профориентация.** Школьники уже с младших классов знакомятся с основами агрономии, животноводства, механизации сельского хозяйства и других смежных дисциплин.
- **Повышение престижа аграрных профессий.** Агроклассы призваны разрушить стереотип о сельском хозяйстве как о непрестижной и малоперспективной сфере деятельности.



- **Экологическое воспитание.** Агроклассы позволяют сформировать у учащихся понимание важности устойчивого развития сельского хозяйства, бережного отношения к природным ресурсам и производства экологически чистой продукции. [3](#)
- **Содействие инновационному развитию сельского хозяйства.** Знакомство школьников с передовыми агротехнологиями, методами точного земледелия, биотехнологиями формирует поколение специалистов, готовых внедрять инновации в аграрный сектор.



Агроклассы – проект, призванный помочь школьникам с выбором будущей профессии в АПК. Это не просто предоставление информации о различных образовательных направлениях, но и создание реальных возможностей для школьников получить практический опыт.



Спасибо за внимание

